

# STUDIES ON INTEGRATED EDUCATION STRATEGIES IN SPECIAL SECONDARY EDUCATION IN RURAL ENVIRONMENT

A. Gurzun Niculiță<sup>1</sup>, S. Brezuleanu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Iasi University of Life Sciences, Faculty of Agriculture, Iasi, Romania  
\*e-mail: alina\_gurzun@yahoo.com

## Abstract

*This paper aims to report significant aspects of the integration of students with special educational needs in schools with agronomic profile and to identify possible correlations between changes in school integration and educational support services provided. The research has an ascertaining character, proposing as objectives: establishing the initial development level of 10 students, with special educational needs, individually integrated in schools with agronomic profile, on specific fields: psychomotor field, communication and language field and social-affective field (social-affective maturation); establishing the level of final development of the 10 students with special educational needs integrated individually in schools with agronomic profile, on specific areas of development; formulating suggestions regarding the increase of the effectiveness of the educational support programs, granted to the students with special educational needs integrated in schools with agronomic profile, through the educational support program. The research aimed at analyzing the individual path of each child included in the support program and evaluating changes in skills acquired during the school year, following the provision of educational support, compared to the level established by the initial assessment. Taking into account the results of the final assessment we designed the main solutions that can be applied for the integration of students with special needs in schools with an agronomic profile.*

**Key words:** special educational, school integration, educational support programs, psychomotor field, communication and language field, social-affective field

# STUDII PRIVIND STRATEGIILE DE EDUCAȚIE INTEGRATĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR SPECIAL DIN MEDIUL RURAL

A. Gurzun Niculiță<sup>1</sup>, S. Brezuleanu<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Univ. de Științele Vieții "Ion Ionescu de la Brad" din Iasi, România  
\*e-mail: alina\_gurzun@yahoo.com

## Rezumat

*Această lucrare își propune să evidențieze aspecte semnificative ale integrării elevilor cu nevoi educaționale speciale în școlile cu profil agronomic și să identifice posibile corelații între schimbările din integrarea școlară și serviciile de sprijin educațional furnizate. Cercetarea are un caracter constatatator, propunând ca obiective: stabilirea nivelului de dezvoltare inițială a 10 elevi, cu nevoi educaționale speciale, integrate individual în școli cu profil agronomic, pe domenii specifice: domeniul psihomotor, comunicarea și domeniul limbajului și domeniul social-afectiv (maturizarea social-afectivă); stabilirea nivelului de dezvoltare finală a celor 10 elevi cu nevoi educaționale speciale integrați individual în școli cu profil agronomic, pe domenii specifice de dezvoltare; formularea de sugestii privind creșterea eficacității programelor de sprijin educațional, acordate elevilor cu nevoi educaționale speciale integrați în școli cu profil agronomic, prin programul de sprijin educațional. Cercetarea a vizat analiza parcursului individual al fiecărui copil inclus în programul de sprijin și evaluarea schimbărilor în competențele dobândite în cursul anului școlar, în urma acordării sprijinului educațional, comparativ cu nivelul stabilit prin evaluarea inițială. Luând în considerare rezultatele evaluării finale, am conceput principalele soluții care pot fi aplicate pentru integrarea elevilor cu nevoi speciale în școli cu profil agronomic.*

**Cuvinte cheie:** educație specială, integrare școlară, programe educaționale suport, domeniul psihomotor, domeniul comunicare și limbaj, domeniul social-afectiv