

# Pedagogie I (Fundamente ale pedagogiei + Teoria și metodologia curriculumului (ANUL I, SEMESTRUL II)

Nr. credite transferabile 5

## Statutul disciplinei

Disciplină de complementară (facultativă)

## Titular disciplină

Prof. dr. Mihai STANCIU

## Obiectivele disciplinei (curs și aplicații)

În cadrul cursului se urmărește însușirea de către studenți a cunoștințelor caracteristicilor de bază ale pedagogiei, a principalelor paradigme și orientări metodologice ale acesteia; Explicarea și interpretarea, în perspectivă sistemică, a interdependenței componentelor curriculumului școlar;

La seminariilor se urmărește operaționalizarea obiectivelor operaționale plecând de la competențele specifice disciplinei de învățământ; proiectarea unor programe școlare ale unor discipline opționale din domeniul agronomic; proiectarea unor demersuri educaționale de modernizare a curriculumului școlar.

## Conținutul disciplinei (programa analitică)

Curs (Capitole/subcapitole)
<b>I. INTRODUCERE ÎN ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI</b>
1. <b>Pedagogia- știința integrativă a educației:</b> conceptul de educație ; formele educației; sistemul științelor pedagogice ca științe ale educației
2. <b>Educabilitatea. Factorii devenirii ființei umane:</b> principalele teorii privind educabilitatea; factorii devenirii personalității.
3. <b>Educația permanentă</b> : originea ideii de educație permanentă ; conceptul de educație permanentă ; factorii determinanți ai necesității educației permanente ; școala- etapă fundamentală în pregătirea individului pentru educație permanentă.
4. <b>Finalitățile educației</b> :reconstrucția pedagogiei din perspectivă filosofică; idealul educativ.
5. <b>Reforma sistemului de învățământ în condițiile unei societăți democratice:</b> educație și societate; orientări și tendințe în reformele de învățământ contemporane.
<b>II. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI</b>
6. <b>Procesul de învățământ</b> :didactica – teorie generală a procesului de învățământ; procesul de învățământ ca relație dintre predare-învățare și evaluare; procesul de învățământ ca act de comunicare.
7. <b>Obiectivele educaționale</b> :clarificări conceptuale; clasificarea obiectivelor educaționale; tehnici de operaționalizare ; competențele educaționale.
8. <b>Curriculumul școlar și conținuturile învățământului</b> :precizări conceptuale; tipuri de curriculum; trăsăturile caracteristice ale conținuturilor învățământului; criteriile de selecționare și organizare a conținuturilor învățământului; modalități de selecționare și organizare a conținuturilor învățământului.

Lucrări practice
Organizarea activității din seminar
Etape și momente în devenirea pedagogiei ca știință
Educație și societate
Educația universitară și pregătirea studenților pentru educație permanentă
Idealul educativ
Comunicarea didactică
De la competențe la obiective operaționale
Tipuri de curriculum
Proiectarea curriculumului la decizia școlii
Organizarea modernă a conținuturilor învățământului
Prezentarea proiectelor individuale elaborate de către studenți

### Bibliografie

- Cucoș Constantin, coord. (2008) *Psihopedagogie*. Iasi : Ed. Polirom.
- Potolea D., Neacșu I., Romiță I., Pânișoară I-O. (2008) *Pregătirea psihopedagogică*. Iasi : Ed. Polirom.
- **Stanciu Mihai** (2003) *Introducere în pedagogie*. Iasi. : Ed. „Ion Ionescu de la Brad”.
- **Stanciu Mihai** (2015), *Teoria curriculumului. Reconceptualizări*. Iasi. : Ed. „Ion Ionescu de la Brad”.

### Evaluare finală

Forme de evaluare	Modalități de evaluare	Procent din nota finală
Examen	Evaluare scrisă	60%
Aprecierea activității în timpul semestrului	Evaluare orală în timpul semestrului, teste de verificare.	40%

### Persoană de contact

**Prof. dr. Mihai STANCIU**

Facultatea de Agricultură - USAMV Iași

Aleea Mihail Sadoveanu nr. 3, Iași, 700490, România

telefon: 0040 232 407465, fax: 0040 232 219175

E-mail: [mstanciu@uaiasi.ro](mailto:mstanciu@uaiasi.ro)