

## **Psihologia educației (ANUL I, SEMESTRUL I)**

**Nr. credite transferabile 5**

### **Statutul disciplinei**

Disciplină de complementară (facultativă)

### **Titular disciplină**

**Prof. dr. Mihai STANCIU**

### **Obiectivele disciplinei (curs și aplicații)**

În cadrul cursului se urmărește însușirea de către studenți a cunoștințelor privind teoriile și a metodelor de bază specifice Psihologiei educației; descrierea caracteristicilor de bază ale Psihologiei educației, a principalelor paradigme și orientări metodologice ale acesteia.

De asemenea, se vor studia identificarea și descrierea teoriilor și mecanismelor psihice ce vizează dezvoltarea psihică a individului, îndeosebi în stadiile de vârstă școlară; explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice, utilizând adecvat concepte și teorii de bază din domeniu.

La seminariile se urmărește familiarizarea studenților cu metodologia de cercetare psihologică și interpretarea unor modele de cercetare psihologică; elaborarea strategiei de cercetare prin identificarea și utilizarea adecvată a anumitor metode de cercetare, în funcție de specificul fenomenului studiat

### **Conținutul disciplinei (programa analitică)**

<b>Curs (Capitole/subcapitole)</b>
<b>Introducere în problematica psihologiei educației</b>
<b>Metode de cunoaștere a particularităților de vârstă și individuale ale elevilor:</b> Specificul cunoașterii psihologice; metode și tehnici de cunoaștere psihologică.
<b>Repere psihogenetice ale dezvoltării psihice la vârstele școlare:</b> conceptul de dezvoltare psihică; caracterizarea psihologică a vârstelor școlare.
<b>Învățarea școlară:</b> caracterizare generală; teorii contemporane ale învățării; variabile psihologice ale învățării de tip școlar.
<b>Structura și dinamica personalității elevilor:</b> conceptul de personalitate; modele teoretice de explicare a structurii de personalitate; subsistemele și componentele personalității.
<b>Perspective psihosociale în educație:</b> clasa școlară ca grup social; cooperare și competiție; identitate socială și stimă de sine.
<b>Dimensiuni psihosociale ale activității educatorului:</b> aptitudinea pedagogică; stilul educatorului.
<b>Devierile comportamentale și combaterea lor:</b>

<b>Lucrări practice</b>
Organizarea activității din seminar
Orientări contemporane în psihologia educației
Metode și tehnici de cunoaștere psihologică a celor educați
Caracterizarea psihopedagogică a elevului. Fișa de caracterizare psihopedagogică

Trăsături definitorii la vârstele școlare. Implicații educaționale
„Secrete” ale învățării eficiente. Formarea unor deprinderi de muncă intelectuală la elevi și studenți
Valorificarea potențialului aptitudinal al elevilor în cadrul procesului instructiv-educativ
Formarea caracterului la vârstele școlare
Clasa școlară ca grup social
Rolul educatorului din perspectiva personalității eficiente
Prezentarea proiectelor individuale elaborate de către studenți

### **Bibliografie (nu se traduce)**

1. Cosmovici Andrei, Iacob Luminița (coord.)- *Psihologie școlară* , Ed. Polirom, Iași, 1998.
2. Munteanu Anca -*Psihologia copilului și a adolescentului*, Ed. Augusta, Timișoara, 1998.
3. Neculau Adrian -*A fi elev*, Ed. Albatros, București, 1983.
4. Sălăvăstru Dorina-*Psihologia învățării*, Polirom, Iași, 2009.
5. **Stanciu Mihai**- *Elemente de psihologia educației*, Editura Performantica, Iași, 2005.

### **Evaluare finală**

<b>Forme de evaluare</b>	<b>Modalități de evaluare</b>	<b>Procent din nota finală</b>
Examen	Evaluare scrisă	60%
Aprecierea activității în timpul semestrului	Evaluare orală în timpul semestrului, teste de verificare, portofoliu individual.	40%

### **Persoana de contact**

**Prof. dr. Mihai STANCIU**

Facultatea de Agricultură - USAMV Iași

Aleea Mihail Sadoveanu nr. 3, Iași, 700490, România

telefon: 0040 232 407465, fax: 0040 232 219175

E-mail: [mstanciu@uaiasi.ro](mailto:mstanciu@uaiasi.ro)