

UNIVERSITATEA PENTRU ȘTIINȚELE VIETII

„Ion Ionescu de la Brad” din IAȘI

FACULTATEA DE INGINERIA RESURSELOR ANIMALE ȘI ALIMENTARE

**GHID DE CONSILIERE
PENTRU STUDENȚII DE LA
ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ**

Capitolul 1

**SPECIFICUL ACTIVITĂȚII STUDENTULUI LA
ÎNVĂȚĂMÂNTUL LA DISTANȚĂ**

Acest material cuprinde precizările necesare referitoare la principalele aspecte ale activității de student la ID, precizări de care trebuie să se țină seama pentru a obține pregătirea și rezultatele finale dorite.

Materialul se referă la activitatea de învățare la distanță, la serviciile de îndrumare pe care le oferă sistemul ID. Sunt specificate câteva sfaturi cu privire la diferitele aspecte ale ID, precum și exemple de colaborare între studenți, profesori coordonatori de curs și tutori de disciplină.

Prin ce se deosebește ID de învățământul tradițional?

Pe scurt învățământul la distanță (ID) înseamnă:

- înlocuirea orelor de curs cu studiul individual;
- înlocuirea activităților clasice de seminar cu activități tutoriale (AT) și de evaluare pe parcurs (prin teme de control TC).

Activitățile tutoriale se desfășoară de regulă față în față, dar se poate apela și la tutoriatul la distanță, prin utilizarea mijloacelor de comunicare bidirecțională de tip e-mail, telefon, fax, poștă.

Activitățile tutoriale (AT) presupun 2 – 3 întâlniri pe semestru ale studenților cu tutorele desemnat pe fiecare disciplină de studiu. Aceste tutoriale se programează de regulă în zilele de sâmbătă/duminică (weekend- uri de studiu).

Calendarul activităților tutoriale se anunță din timp studenților.

Studentii primesc la disciplinele studiate teme de control (TC), în funcție de specificul disciplinei, acestea trebuie prezentate fie coordonatorului de disciplină, fie tutorei care le va evalua.

Temele de control fac parte din evaluarea sumativă. Studiul individual (SI) este echivalat cu numărul de ore de curs de la învățământul de zi.

La forma ID, menținerea activităților aplicative (AA) din planul de învățământ (laborator, proiecte, practică) la același număr de ore ca și la forma de învățământ de zi are caracter obligatoriu.

Principala caracteristică a ID este că studentul și profesorul sunt separați atât în timp cât și în spațiu. Aceasta dă studentului mai multă libertate de a studia în timpul, locul și cu ritmul adecvat lui.

Experiența arată că separarea în spațiu încurajează adesea studenții să comunice mai mult și într-o manieră mai deschisă.

Vom accentua din nou diferența clară față de învățământul clasic, diferență care constă în faptul că în cazul ID *accentul principal se pune pe activitatea de învățare și nu pe cea de predare.*

ID cere de la studenți mai multă dorință de a învăța și de a controla activitatea proprie de învățare, iar de la profesor o pregătire meticuloasă a materialelor de studiu și a activităților de seminar-tutorial.

O dată ce un student a ales un program de studiu ID, el este deja motivat, iar profesorul nu trebuie să depună efort suplimentar pentru atragerea atenției sale și pentru a găsi căi de a-l motiva. ID are totuși unele limitări, dar pe de altă parte deschide noi oportunități de învățare. Este, în primul rând, mai flexibil decât forma tradițională și este disponibil pentru toate categoriile de oameni.

Pentru că în același timp necesită mai multă autoordonare din partea studenților, ID se aplică mai mult pentru educarea adulților care sunt dispuși să-și coordoneze propriul proces de învățare.

Materialele de studiu în ID sunt organizate în pachete (fie pregătite special, fie adaptate), care constituie componenta centrală a programelor ID. Cel mai frecvent utilizat este textul tipărit, dar mijloacele multimedia sunt din ce în ce mai intens folosite, așa încât studenții pot primi la cerere materialele în format digital prin e-mail în format PDF.

Spre deosebire de alte texte sau materiale didactice, materialele ID conțin aspecte destinate sprijinirii studentului să abordeze și să reușească individual în dobândirea de cunoștințe și abilități.

În ID materialele sunt concepute de așa manieră încât să suplinească absența profesorului care predă de la catedră.

Factorul determinant în conceperea și realizarea materialelor ID este că acestea sunt destinate pentru uz individual, având ca sarcini de îndeplinit:

- organizarea conținutului;
- specificarea ritmului de studiu;
- explicarea conceptelor cheie;
- furnizarea de informații și a materialelor de studiu;
- stimularea și motivarea studentului;
- dezvoltarea capacității de studiu individual;
- ajutorarea studentului să dobândească cunoștințe și competențe.

De obicei cursul ID conține mai multe teme. Întrebările și exercițiile de autoevaluare care sunt incluse pe parcursul textului unei teme au rolul de a testa atingerea obiectivelor propuse.

Aceste teste de autoevaluare, împreună cu răspunsurile /rezolvările/indicațiile incluse la sfârșitul materialului trebuie să ajute studentul în activitatea de autoevaluare, activitate prin care studentul să-și poată da seama dacă a atins obiectivele propuse sau nu.

Aceste exerciții sunt astfel concepute să nu pună studentul în situația de a repeta textul pe care l-a citit anterior, ci să-l facă să sintetizeze și să aplice cunoștințele acumulate.

De exemplu, se cere studenților să: analizeze, sintetizeze, aplice, construiască, proiecteze, calculeze, compare, evalueze critic etc.

Rezolvările și comentariile exercițiilor de autotestare au rolul de a suplini lipsa profesorului, astfel încât studentul să se descurce singur în această activitate de autoevaluare.

În timp ce citiți textul cursului, încercați în permanență să vă gândiți la exemple din mediul în care lucrați/studiați, legate de subiectul respectiv. Veți observa că veți reține și veți înțelege mai ușor cursul.

Nu încercați să memorați ceea ce n-ați înțeles! Acest mod de învățare nu vă va fi de nici un folos atunci când veți încerca să aplicați cunoștințele.

Pentru a asimila mai ușor ceea ce citiți, va recomandăm:

- Faceți scurte notițe pe măsură ce citiți cursul. Când veți relua textul veți putea face astfel o recapitulare rapidă.

- Fiți siguri că înțelegeți complet ceea ce citiți. Este foarte tentant să mergi mai departe și să-ți spui că revii mai târziu pentru a înțelege totul; de obicei, efectul este că nu mai revii niciodată asupra celor lăsate în suspensie.

- Nu încercați să citiți prea mult dintr-o dată. De altfel, secțiunile temelor sunt gândite astfel încât să poată fi asimilate în maxim 2 ore.

- *Temele de verificare periodice, temele de control, nu trebuie să fie o sperietoare pentru dumneavoastră. Ele sunt destinate pentru verificarea și/sau fixarea cunoștințelor, pentru a putea primi ajutor din partea tutorelui atunci când răspunsurile sunt neconcludente, pentru ca tutorii să-și dea seama de modul în care avansați și să intervină la timp acolo unde este cazul. Temele de control sunt de regulă specificate în materialul de studiu.*

ATENȚIE! *Temele de control se predau în forma finală coordonatorului sau tutorelui de disciplină, care le va evalua. Nota primită se reflectă în nota finală conform cu specificației din programa analitică a disciplinei respective.*

Capitolul 2

MODUL DE EVALUARE A CUNOȘTINȚELOR

Pentru fiecare curs parcurs, ca student la forma ID, veți avea de rezolvat mai multe tipuri de teme.

Răspunsurile la exercițiile, problemele sau temele de control se trimit profesorului prin intermediul tutorelui dumneavoastră pentru a fi evaluate.

Trimiterea temelor se poate face prin poșta electronică (e-mail) sau se pot aduce personal la secretariatul ID al **Facultății de Ingineria Resurselor Animale și Alimentare**.

La activitățile tutoriale următoare sau prin poșta electronică veți primi observațiile, comentariile și sfaturile tutorelui sau ale profesorului coordonator de disciplină.

Prezentarea la examenul de promovare a cursului este condiționată de obținerea de note de trecere pentru toate temele de verificare ale unui curs.

În cazul în care cursul este prevăzut cu ore practice asistate (laborator, proiect) parcurgerea acestora constituie o condiție prealabilă participării la examenul de disciplină. Aceste activități se desfășoară față-în-față la sediul facultății conform planificării.

Pe scurt:

- *Testele de autoevaluare prezente în conținutul cursurilor pot fi rezolvate, în general, direct în materialele de studiu pe care le primiți.*

- *La sfârșitul materialului de studiu veți găsi comentarii sau chiar rezolvarea acestor teste.*

- *Testele de autoevaluare sunt doar pentru auto-testarea cunoștințelor de către cursanți. Ele nu trebuie trimise tutorelui pentru verificare.*

- *Temele ce vor fi evaluate de către profesor sunt marcate în text cu titlul „Tema de control”.*

• *Se recomanda ca temele – capitolele fiecărui curs să fie studiate în ordinea lor de prezentare.*

Chiar și în condițiile în care partenerii cursanți-profesori nu sunt permanent față în față (ca la învățământul tradițional), păstrarea legăturii cu tutorii și cu colegii dumneavoastră care are loc prin diferite mijloace avute la dispoziție: telefon, poștă, poștă electronică etc., este de o importanță deosebită pentru dumneavoastră.

Nu ezitați să comunicați cu tutorele dumneavoastră de specializare pentru orice problemă legată de buna desfășurare a programului de învățare!

De asemenea, nu neglijați să folosiți ca sursă de informare, pentru sfaturi sau pentru ajutor, pe oricare dintre colegii dumneavoastră de program de instruire. Ajutorul colegilor poate fi foarte important pentru cei ce învață la distanță.

Daca discutați unele probleme neclare cu alți colegi de studiu sau colegi de muncă, puteți să vă motivați unul pe celalalt și puteți să vă ajutați în a înțelege problemele.

Capitolul 3

INFORMAȚII DESPRE PROGRAMUL DE INSTRUIRE

Personajele cheie în activitatea de învățare sunt:

- Studenții ID
- Tutorele de an/specializare
- Tutorii de disciplină
- Profesorii coordonatori de disciplină.
- Directorul Departamentului ID și echipa managerială.

Studenții ID

Studenții sunt principalii participanți la activitatea de învățământ la distanță. În urma admiterii dumneavoastră ca studenți, veți semna un ***contract de școlarizare*** cu **Universitatea pentru Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad” din Iași**, care cuprinde drepturile și obligațiile părților, condițiile de acordare a punctelor de credit, respectiv de susținere și de acordare a diplomei de licență.

La începutul fiecărui an, studentul încheie cu **Universitatea pentru Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad” din Iași**, un ***contract anual de studii*** în care este specificat planul de învățământ al anului respectiv, disciplinele și creditele alocate acestora, dar și cuantumul taxei de școlarizare pentru anul respectiv și termenele de achitare a tranșelor aprobate din taxa de școlarizare.

Studentul are obligația de a studia planul de învățământ pentru a înțelege sistemul de acordare a creditelor transferabile și pentru a-și alege ruta dorită din pachetele de discipline opționale.

Tutorii de an/specializare

Tutorele de an/specializare este un cadru didactic care facilitează transmiterea către studenți a documentelor de îndrumare pe ansamblul procesului de învățământ (contracte de studii, planuri de învățământ, sisteme de credite, programarea pentru sesiunile de examene, programul orar al întâlnirilor tutoriale/asistate, urmărește situația școlară a studenților și mijlocește comunicarea între studenți, cadre didactice și echipa managerială.

Tutorii de disciplină

Tutorele de disciplină este cadrul didactic care îndrumă studentul pe parcursul unui program de instruire la o anumită disciplină din planul de învățământ în însușirea cunoștințelor și în efectuarea temelor de control.

Îndrumarea se realizează pe grupe, prin întâlniri directe, dar și individualizat prin corespondență, telefon, poștă electronică sau forme combinate și constă în direcționarea studiului și evaluarea periodică a parcursului academic.

Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ se numesc de către catedrele de specialitate tutorii de disciplină care au arondate grupe de studenți - formații de studiu. Tutorii de disciplină sunt de regulă asistenți și preparatori.

Profesorii coordonatori de disciplină

Profesorii coordonatori de disciplină sunt cadre didactice universitare, titulare ale **Facultății de Ingineria Resurselor Animale și Alimentare** sau ale celorlalte facultăți ale Universității, care coordonează programul de studiu la disciplinele din planul de învățământ, elaborează materialele de studiu și se asigură de faptul că studenții ID își însușesc aceeași cantitate de informații și de aceeași calitate cu cei de la zi.

Profesorii coordonatori de disciplină evaluează și notează temele de control și examinează studenții la probele de verificare semestriale.

Pe parcursul semestrului veți comunica și veți cere ajutor tutorelui de disciplină, pentru orice informații care se referă la programarea activităților didactice ale disciplinei respective, la rezolvarea temelor, la termenele de predare etc. Tutorii sunt cei care realizează interfața dintre student și profesorii coordonatori de disciplină.

Examinarea finală pentru fiecare disciplină se va realiza de către profesorul coordonator al disciplinei asistat de tutore. Respectarea termenelor de trimitere a temelor este deosebit de importantă pentru derularea optimă a programului de pregătire. În situații excepționale, reprogramările se fac doar cu aprobarea tutorelui dumneavoastră.

Pentru activitățile care necesită prezența obligatorie a studenților în universitate veți primi orarul de pregătire cu specificarea datei, orei și sălii la care aveți acces în laboratoarele de specialitate. Toate aceste informații le veți primi și prin e-mail sau le puteți găsi pe site-ul facultății la adresa: <https://iuls.ro/firaa/>.

Orice informație puteți solicita la secretariatul facultății – Secretar ID Rodica Goldan, la tel. 0232/407300 sau prin e-mail: secr_firaa@uaiasi.ro sau corneliuleonte@uaiasi.ro.

Decan,

Prof. univ. dr. Ioan Mircea POP

Director Departament I.D.,
Șef lucr.dr. Corneliu LEONTE