

FORMAREA ÎNȚĂLĂ A PROFESORILOR ROMÂNI ÎN CONTEXT EUROPEAN

**M. STANCIU¹,
Doina STANCIU²**

¹U.S.A.M.V., Iași
e-mail: stanciuped@yahoo.fr

²Școala „Ștefan Bârsănescu”
e-mail: stanciu_doina@yahoo.fr

Putting into value worldwide experience in teacher training, Romania has switched, beginning with the academic year 2005-2006, to a reformation of the collegiate field which context, the system of initial teacher training has been redeveloped. Our paper aims at presenting the most significant elements of this process, ascribed to European efforts in this respect.

Keywords: formation initiale, enseignants, Roumanie, UE.

En valorisant l'expérience mondiale dans le domaine de la formation des enseignants, la Roumanie a passé, à partir de l'année universitaire 2005-2006 à la réforme de l'université par le processus de Bologne. Dans ce contexte, on a repensé le système de formation initiale des enseignants. Notre communication se propose de présenter les éléments significatifs de ce processus de formation initiale des enseignants, en accord avec l'effort européen dans ce domaine.

« Un corps enseignant motivé et hautement qualifié est une condition essentielle à la qualité de l'éducation offerte aux jeunes par les systèmes éducatifs. », disait le Commissaire européen pour l'Éducation et la Culture, Viviane Reding (Eurydice, 2002).

MATÉRIEL ET MÉTHODE

La formation initiale en Roumanie

Le programme d'étude pour l'obtention du certificat du DPPD (Département pour la Formation des Enseignants) est structuré en deux modules, de la sorte:

a. Module I (30 crédits) se déroule pendant les semestres du cycle universitaire de licence (I^{ère}-III^e années) ou durant les études postuniversitaires, et il est finalisé par une attestation.

Tabelul 1

Module I

N ^o	Disciplines d'enseignements	Année I		Année II		Année III		Crédits
		Sém.1	Sém.2	Sém.3	Sém.4	Sém.5	Sém.6	
		C	A	C	A	C	A	
1	Psychologie de l'éducation	2	2					5
2	Pédagogie I			2	2			5
3	Pédagogie II				2	2		5
4	Didactique de la spécialisation					2	2	5

N ^o	Disciplines d'enseignements	Année I		Année II		Année III		Crédits						
		Sém.1		Sém.2		Sém.3			Sém.4					
		C	A	C	A	C	A		C	A				
5	Disciplines optionnelles (1 du 3) a. Techniques de l'information et de la communication b. Techniques de la communication scientifiques c. Techniques de la communication créative							1	2					4
6	Pratique pédagogique									3			3	5
7	Evaluation finale- portfolio didactique												1	1
TOTALE													30	

C = heures/ cours ; A = heures/ applications

b. Module II (30 crédits) se déroulera après avoir obtenu le diplôme de licence et avant l'examen de définitivat (agrégation roumaine), qui permet d'obtenir *un certificat*.

Tabelul 2

Module II

N ^o	Disciplines d'enseignements	Année I		Année II		Crédits								
		Sém.1		Sém.2			Sém.3		Sém.4					
		C	A	C	A		C	A	C	A				
1	A. DISCIPLINES OBLIGATOIRES Didactique du area curriculaire	2	2											5
2	Management du classe			2	2									5
3	Conciliation et orientation					2	2							5
4	Enseignement assisté par l'ordinateur	1	2											4
5	B. OPTIONAL I (1 du 4) a) Education interculturelle b) Politiques éducationnelles c) Doctrines pédagogiques contemporaines d) Management de l'organisation scolaire			2	1									4
6	OPTIONAL II (1 du 4) a) Psychopédagogie d'adultes b) Psychopédagogie des élèves handicapés (besoins spéciaux) c) Sociologie de l'éducation d) Méthodologie de la recherche pédagogique					2	1							4
7	C. Evaluation finale-projet							3						3
TOTALE													30	

Le plan d'enseignement du DPPD est standardisé au niveau national (2005) et il fait partie du plan d'enseignement de la faculté/spécialisation concernée. Le premier module comprend trois volets curriculaires:

– *Le curriculum commun* est composé par les disciplines psychopédagogiques au caractère fondamental, qui forment le tronc commun indifféremment de la spécialisation à laquelle les étudiants sont immatriculés.

En ce qui concerne la pédagogie, elle se déroule en quatre modules: les fondements de la pédagogie, la théorie et la méthodologie du curriculum, la théorie et la méthodologie de l'instruction et la théorie et la méthodologie de l'évaluation.

– *Le curriculum de spécialité* (la didactique de la spécialisation et le stage pédagogique) est formé par les disciplines spécifiques à la spécialisation à laquelle les étudiants sont immatriculés (principalement la didactique de la spécialisation et la pratique pédagogique).

La pratique pédagogique des étudiants s’organise par des groupes et des sous groupes dans les unités d’enseignement préuniversitaire au collège et au lycée, en tenant compte de la spécialisation des étudiants. La pratique pédagogique se réfère aux suivants types d’activité:

- des activités d’observation et de familiarisation avec le déroulement du processus instructif-éducatif des unités d’enseignement ;
- des activités de connaissance et de caractérisation psychopédagogique des élèves;
- des activités de planification et de projection du processus d’enseignement et d’apprentissage;
- des activités didactiques effectives, qui consistent dans la projection, la réalisation et l’évaluation des leçons, finalisées par la soutenance des leçons de preuve et de la leçon finale;
- des activités de connaissance des problèmes spécifiques du management des institutions d’enseignement;
- des activités d’élaboration et de soutenance du portefeuille didactique (le module I) et d’un projet à caractère appliqué (le module II).

Le curriculum optionnel (1-2 paquets) formé par 1-2 paquets de disciplines optionnelles, les étudiants ayant l’obligation de choisir une discipline de chaque paquet.

Le Curriculum DPPD est structuré et monitorisé dans le système des crédits transférables, selon les normes générales ECTS.

RESULTATS ET DISCUSSIONS

Tabelul 3

La formation initiale dans des pays de UE

Pays	La formation des enseignants du secondaire
Belgique	Les enseignants du secondaire inférieur peuvent, moyennant une dispense spéciale, enseigner dans l'ensemble du secondaire supérieur. La formation peut se faire soit parallèlement aux études universitaires, soit après celles-ci.
République Tchèque	La formation peut durer de quatre à six ans.
Allemagne	La formation au niveau universitaire, qui dure au moins neuf semestres (à savoir quatre ans et demi), est suivie par deux années de stage préparatoire (<i>Vorbereitungsdienst</i>).
Estonie	Depuis 2003/2004, les diplômés doivent terminer avec succès une phase finale qualifiante en emploi (<i>kutseasta</i>) d'une durée d'un an.
Grèce	L'organisation de la formation professionnelle dépend de l'établissement et des matières dans lesquelles les futurs enseignants souhaitent se spécialiser.
Espagne	La formation peut également durer cinq ans ou six ans. Un nouveau certificat de spécialisation en pédagogie est mis en place depuis 2004/2005. Celui-ci comprend un minimum de 485 heures de formation générale, plus trois mois de pratique de l'enseignement, incluant 12 heures de formation professionnelle théorique.
France	Des <i>professeurs agrégés</i> peuvent également travailler dans l'enseignement secondaire supérieur. Leur formation d'enseignant dure six ans. La formation professionnelle s'effectue lors de la phase finale qualifiante en emploi d'une durée d'un an.
Lettonie	Le modèle consécutif dure cinq ans.

Pays	La formation des enseignants du secondaire
Lituanie	La formation peut durer entre trois et cinq ans en fonction de l'établissement et du modèle.
Luxembourg	La durée de la formation initiale n'inclut pas la période requise pour achever avec succès un projet de recherche, facultatif, dont la durée est variable. La formation professionnelle s'effectue durant la phase finale qualifiante en emploi, et elle dure au moins deux ans.
Autriche	La formation dure quatre ans et demi, et est suivie d'une phase finale qualifiante en emploi d'une durée d'un an. Les établissements disposent d'une marge de manoeuvre en ce qui concerne le volume horaire de la formation professionnelle dispensée.
Portugal	Cette formation peut durer quatre ou cinq ans et est suivie d'une phase finale qualifiante en emploi, qui dure un an.
Slovénie	La formation dure quatre ans et demi. La phase finale qualifiante en emploi, d'une durée de dix mois, est obligatoire et entièrement consacrée à la formation professionnelle, mais elle ne fait pas partie intégrante de la formation initiale des enseignants.
Finlande	Le modèle consécutif dure plus longtemps que le modèle simultané, mais la part relative de la formation professionnelle ne change pas de manière substantielle.
Royaume-Uni	Les informations fournies concernent le modèle consécutif. Le modèle simultané est aussi disponible mais moins répandu. La formation a horaire réduit, flexible ou en cours d'emploi sont également disponibles. Le volet professionnel de la formation initiale des enseignants est défini par rapport aux compétences à atteindre plutôt qu'en termes de durée. Tous les stagiaires doivent passer une période minimale au sein des établissements scolaires.
Norvège	En fonction de la matière choisie, la formation des enseignants peut durer entre quatre et sept ans. La part de formation professionnelle varie respectivement entre 25 % pour un cours de quatre ans et 14,3 % pour un cours de sept ans.

Apud [1]

CONCLUSIONS

1. Le processus de Bologne a apporté des changements significatifs en ce qui concerne l'organisation et le déroulement du processus de formation initiale des professeurs roumains seulement par l'intermédiaire de l'université. On considère toutefois que le nombre des séances dédiées à la pratique pédagogique est insuffisant (comme il y avaient dans les anciens lycées pédagogiques).

2. On n'a pas encore institutionnalisé en Roumanie le mécanisme de formation des professeurs après qu'ils ont fini le module I et antérieur à l'examen d'agrégation dans l'enseignement (d'un programme de stage sous la coordination d'un maître).

3. Au niveau européen on constate des efforts pour la modernisation du processus de formation initiale des cadres didactiques en concordance avec les demandes d'une société postmoderne.

4. On apprécie que la Roumanie devrait dérouler des projets des fonds structurels de formation continue des professeurs, ayant comme partenaires des universités et des centres spécialisés des autres pays de l'UE.

5. Un problème prioritaire de la formation initiale de tous les étudiants représente le développement de la compétence métacognitive, leur habilitation à des techniques d'apprentissage efficace [Stanciu M., Ignat Aurora-Adina, 2006].

BIBLIOGRAPHIE

1. Eurydice, 2002- *Questions clés de l'éducation en Europe*, volume 3, La profession enseignante en Europe: profil, métier et enjeux. Rapport I Formation initiale et transition vers la vie professionnelle secondaire inférieur générale, <http://www.eurydice.org>.
2. Eurydice, Eurostat, 2005- *Ciffres clés de l'éducation en Europe 2005*, CECA-CE-CEEA, Bruxelles - Luxembourg.
3. Champy Ph., Étévé Chr. (dir.), 1994 - *Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation* (DEEF), Paris : Édition Nathan.
4. Stanciu, M. 1999 - *Reforma continuturilor invatamantului. Cadru metodologic*. La réforme des contenus de l'enseignement. Cadre méthodologique, Iasi, Polirom.
5. Stanciu M., 2003, *Didactica postmoderna*. [Didactique postmoderne]. Suceava: Editura Universitatii.
6. Stanciu M., Ignat Aurora-Adina, « La formation de la compétence métacognitive aux étudiants de la 1^{ère} année » In XXIIIe Congrès de l'AIPU *Innovation, Formation et Recherche en Pédagogie Universitaire*, 15-18 Mai 2006, Monastir, Tunisie.